



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

## 2E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2016-2017

Niveau : 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

## Communications officielles de l'année

<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 14 octobre.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera remis au plus tard le 18 novembre, lors de la rencontre de parents. Ce bulletin couvrira la période du 1 <sup>er</sup> septembre au 16 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par courriel dans la semaine du 27 février. Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre au 24 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin vous sera acheminé par courriel au plus tard le 30 juin. Il couvrira la période du 27 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

**En 4<sup>e</sup> année, pour les compétences Lire et écrire, les épreuves obligatoires du ministère compteront pour 20% du RÉSULTAT FINAL**

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire 50%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Tâches variées réalisées à la suite de la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines</li><li>Grilles d'observation</li></ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>4<sup>e</sup> année : épreuve obligatoire du MELS valant 20% du résultat final, les 26 et 27 mai 2016.</li></ul>	X	X	X

<p><b>Écrire 30%</b></p>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, courriel, carte, devinette, problème mathématique, affiche, dépliant, ...)</li> <li>• Appréciation d'une œuvre littéraire, artistique</li> <li>• Dictées / contrôles</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4<sup>e</sup> année : épreuve obligatoire du MELS valant 20% du résultat final, du 7 au 9 juin 2016.</li> </ul>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p><b>Communiquer oralement 20%</b></p>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions</li> <li>• Causeries</li> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Débat</li> <li>• Présentations, exposés</li> <li>• Jeux de rôles</li> </ul>		<p>X</p>	<p>X</p>
<p><b>Mathématique</b></p>				
<p><b>Résoudre une situation problème 30%</b></p>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations et entretien avec certains élèves sur les stratégies de résolution de problèmes</li> <li>• Traces des situations problèmes mathématiques</li> <li>• Grille descriptive</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4<sup>e</sup> année : prototype du MELS si disponible</li> </ul>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p><b>Utiliser un raisonnement mathématique 70%</b></p>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations et/ou entretien : sur les stratégies utilisées, lors d'activités de manipulation, d'expérimentation en équipe...</li> <li>• Traces de situations d'application et de validation</li> <li>• Évaluations sur les concepts et de processus mathématiques</li> <li>• Grille descriptive</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4<sup>e</sup> année : prototype du MELS si disponible?</li> </ul>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p><b>Anglais</b></p>				
<p><b>Communiquer oralement en anglais 50%</b></p>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>• Discussions / causerie</li> <li>• Jeux de rôles</li> <li>• Histoires</li> <li>• Échanges entre élèves ou élèves / enseignant</li> </ul>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p><b>Comprendre des textes lus et entendus 35%</b></p>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit</li> <li>• Tâches de réinvestissement écrites</li> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Réactions verbales ou non-verbales aux messages</li> <li>• Tests</li> </ul>	<p>X</p>		<p>X</p>
<p><b>Écrire des textes 15%</b></p>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Écrire de courts textes</li> <li>• Description d'un objet, d'une personne</li> </ul>		<p>X</p>	<p>X</p>

<b>Science et technologie</b>					
100%		<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observations et entretiens avec l'élève sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique</li> <li>Grille descriptive portant sur les techniques de manipulation et respect de la sécurité.</li> <li>Problèmes à résoudre (tâches complexes) découlant des <u>différents univers : vivant, matériel, terre et espace</u></li> <li>Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes</li> <li>Démarche expérimentale : carnet de traces</li> <li>Démarche technologique: analyse d'un objet, fabrication de prototypes</li> </ul>	X	X	X
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>					
100%		<ul style="list-style-type: none"> <li>Description de l'organisation d'une société et du territoire</li> <li>Cartes et lignes du temps utilisées en contexte</li> <li>Tableaux de comparaison de société</li> <li>Questionnaire sur les notions apprises</li> </ul>	X	X	X
<b>Éthique et culture religieuse</b>					
100%	50%	<b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> </ul>	X		X
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>Tâche de vérification de connaissances</li> </ul>		X	X
<b>Arts plastiques</b>					
100%	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles et Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créations</li> </ul>	X	X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descriptions</li> <li>Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>		X	X
<b>Art dramatique</b>					
100%	70%	<b>Inventer et interpréter des séquences dramatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'évaluation et d'observation lors des présentations et du travail en progression</li> </ul>	X		X
	30%	<b>Apprécier des séquences dramatiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires pour l'appréciation</li> <li>Grilles d'observation de la discussion critique</li> </ul>		X	X

Éducation physique et à la santé				
100%	<p><b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Élaboration de routine</li> <li>• Grille d'observations</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul>	X	X	X
	<p><b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche de préparation du plan d'action</li> <li>• Grille d'observations</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul>			
	<p><b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan d'habitudes de vie</li> <li>• Questionnaire</li> <li>• Quiz</li> <li>• Grille d'observations</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test</li> <li>• Épreuve de jogging en fin de cycle</li> </ul>			

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

À chaque bulletin, en dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace **au besoin** afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

### BARÈME POUR LE BULLETIN

Le personnel enseignant utilise diverses façons de vous informer de l'évolution de votre enfant. Le tableau ci-dessous vous donne la correspondance de ces différentes façons.

	Barème	Autres bulletins (2 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup> ou bilan)
A	L'élève dépasse les exigences prévues à l'étape	90 et plus
B	L'élève satisfait aux exigences prévues à l'étape	70 à 89
C	L'élève satisfait minimalement aux exigences prévues à l'étape	60 à 69
D	L'élève est en deçà des exigences prévue à l'étape	45 à 59
E	L'élève est nettement en deçà des exigences prévues à l'étape	35 à 44

Veuillez noter que les résultats disciplinaires au bulletin proviennent du jugement final de l'enseignant (e) et n'est nullement relié à une moyenne de notes accumulées. Il se peut que certains travaux n'aient qu'un commentaire annoté par l'enseignant (e).

### COMMENTAIRES SUR UNE COMPÉTENCE AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence «organiser son travail» fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.