



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

3E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2016-2017

Niveau : 5^e et 6^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 14 octobre.
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera remis au plus tard le 18 novembre, lors de la rencontre de parents. Ce bulletin couvrira la période du 1 ^{er} septembre au 16 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par courriel dans la semaine du 27 février. Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre au 24 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin vous sera acheminé par courriel au plus tard le 30 juin. Il couvrira la période du 27 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

En 6^e année, pour les compétences Lire, Écrire, Reasonner et Résoudre, l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 20% du RÉSULTAT FINAL.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 40%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> 6^e année: épreuve obligatoire du MELS valant 20% du résultat final, du 30 mai au 1^{er} juin 2016 	X	X	X
Écrire 40%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, courriel, carte, devinette, affiche, dépliant, ...) Dictées / contrôles Observations faites dans les autres disciplines <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> 6^e année : épreuve obligatoire du MELS valant 20% du résultat final, du 8 et 9 juin 2016 	X	X	X

Communiquer oralement 20%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Causeries • Présentations et/ou exposés • Observations au quotidien 	X 50I	X 560, 60I	X
Mathématique				
Résoudre une situation problème 30%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations et entretien, au besoin, avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes • Carnet de traces de situations problèmes mathématiques <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • 6^e année : épreuve obligatoire du MELS valant 20% du résultat final, mai/juin 	X 50I	X 560, 60I	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations et entretien, au besoin, sur les stratégies utilisées • Carnet de traces de situations d'application et de validation • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et de processus mathématiques <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • 6^e année : épreuve obligatoire du MELS valant 20% du résultat final, mai/juin 	X	X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais 45%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Utilisation du langage fonctionnel • Discussions / causerie • Jeux de rôles • Échanges entre élèves ou élèves / enseignant <u>En fin d'année (mai-juin):</u> <ul style="list-style-type: none"> • 6^e année : prototype si disponible. 	X	X	X
Comprendre des textes lus et entendus 35%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit • Tâches de réinvestissement écrites : • Grilles d'observation • Réactions verbales ou non-verbales aux messages • Tests <u>En fin d'année (mai-juin) :</u> <ul style="list-style-type: none"> • 6^e année : prototype si disponible. 	X		X
Écrire des textes 20%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Écriture de courts textes • Description d'un objet, d'une personne <u>En fin d'année (mai-juin) :</u> <ul style="list-style-type: none"> • 6^e année : prototype si disponible 		X	X

Science et technologie					
100%		<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles • Recherche, résolution de problèmes • Analyse d'un objet, fabrication de prototypes 	X	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
100%		<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Cartes et lignes du temps utilisées en contexte • Tableaux de comparaison • Questionnaire 	X	X	X
Éthique et culture religieuse					
100%	50%	Éthique et dialogue <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme 	X 501, 560	X 601	X
	50%	Culture religieuse et dialogue <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Projet et/ou activités • Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme • Tâches de vérification de connaissances 	X 501	X 560,601	X
Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Créations 	X 501, 560	X 601	X
	30%	Apprécier des œuvres d'art <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Descriptions • Questionnaires pour l'appréciation 		X	X
Art dramatique					
100%	70%	Inventer et interpréter des séquences dramatiques : <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'évaluation et d'observation lors des présentations et du travail en progression 	X		X
	30%	Apprécier des séquences dramatiques <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires pour l'appréciation • Grilles d'observation de la discussion critique 		X	X
Éducation physique et à la santé					
100%		Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> • Élaboration de routine • Grille d'observations • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de préparation du plan d'action • Grille d'observations • Test, contrôle, épreuve Adopter un mode de vie sain et actif : <ul style="list-style-type: none"> • Plan d'habitudes de vie • Questionnaire • Quiz • Grille d'observations • Questions réflexives • Test • Épreuve de jogging en fin de cycle 	X	X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

À chaque bulletin, en dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace **au besoin** afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

BARÈME POUR LE BULLETIN

Le personnel enseignant utilise diverses façons de vous informer de l'évolution de votre enfant. Le tableau ci-dessous vous donne la correspondance de ces différentes façons.

	Barème	Autres bulletins (2 ^e , 3 ^e ou bilan)
A	L'élève dépasse les exigences prévues à l'étape	90 et plus
B	L'élève satisfait aux exigences prévues à l'étape	70 à 89
C	L'élève satisfait minimalement aux exigences prévues à l'étape	60 à 69
D	L'élève est en deçà des exigences prévue à l'étape	45 à 59
E	L'élève est nettement en deçà des exigences prévues à l'étape	35 à 44

Veillez noter que les résultats disciplinaire au bulletin proviennent du jugement final de l'enseignant (e) et n'est nullement relié à une moyenne de notes accumulées. Il se peut que certains travaux n'aient qu'un commentaire annoté par l'enseignant(e).

COMMENTAIRES SUR UNE COMPÉTENCE AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence «organiser son travail» fera l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Nathalie Huchette, Directrice