



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

I ER CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2017-2018

Niveau : 1^{ière} et 2^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication par courriel comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 13 octobre.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis au plus tard le 17 novembre, lors de la rencontre de parents. Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 10 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par courriel dans la semaine du 12 mars. Ce bulletin couvrira la période du 11 novembre au 02 mars et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin vous sera acheminé par courriel au plus tard le 27 juin. Il couvrira la période du 03 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature des principales évaluations prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 50%	<u>En cours d'étape:</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines Observations Lectures individuelles <u>En fin d'année:</u> Situation d'évaluation de la CSP (pour 2e année seulement) 28-29 et 30 juin 2018	X	X	X
Écrire 30%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, courriel, carte, devinette, affiche, dépliant, ...) Dictées / contrôles 	X (2 ^e année)	X	X
Communiquer oralement 20%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Discussions Causeries Présentations 	X		X

Mathématique					
Résoudre une situation problème 20%		<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Traces laissées lors de situations problèmes mathématiques Entretien avec l'élève sur les stratégies de résolution de problème (au besoin) 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 80%		<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques Entretien sur les stratégies utilisées, questionnement lors d'activités de manipulation (au besoin) Dictée et lecture de nombres 	X	X	X
Anglais					
Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60%		<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation Activités de manipulation, d'associations (images, histoires) Activités écrites très simples (personnalisation d'un court texte ou d'une image) 	X		X
Communiquer oralement en anglais 40%		<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation Réactions verbales ou gestes à la suite de différents messages Tentative d'utilisation du langage connu ou appris Chansons Histoires 		X	X
Science et technologie					
Aucune note		Cette discipline est enseignée selon le programme du MELS mais n'est pas évaluée au bulletin			
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
Aucune note		Cette discipline est enseignée selon le programme du MELS mais n'est pas évaluée au bulletin			
Éthique et culture religieuse					
100%	50%	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme Discussions en classe 	X		X
	50%	Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme Discussions en classe 		X	X
Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> Créations 	X		X
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> Descriptions Questionnaires pour l'appréciation 		X	X
Musique					
100%	70%	Inventer et interpréter des séquences: <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'évaluation à échelle descriptive Observations ciblées Les évaluations se feront tout au long de l'année	X		X

	30%	Apprécier des séquences : <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation à échelle descriptive • Questionnaire pour l'appréciation • Test d'écoute Les évaluations se feront tout au long de l'année		X	X
Éducation physique et à la santé					
100%		Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> • Élaboration de routines • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de préparation du plan d'action • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve Adopter un mode de vie sain et actif : <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observations • Questions réflexives • Test • Épreuve de jogging de fin de cycle 	X	X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

À chaque bulletin, en dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace **au besoin** afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

BARÈME POUR LE BULLETIN

Le personnel enseignant utilise diverses façons de vous informer de l'évolution de votre enfant. Le tableau ci-dessous vous donne la correspondance de ces différentes façons.

	Barème	Autres bulletins (2 ^e , 3 ^e ou bilan)
A	L'élève dépasse les exigences prévues à l'étape	90 et plus
B	L'élève satisfait aux exigences prévues à l'étape	70 à 89
C	L'élève satisfait minimalement aux exigences prévues à l'étape	60 à 69
D	L'élève est en deçà des exigences prévue à l'étape	45 à 59
E	L'élève est nettement en deçà des exigences prévues à l'étape	35 à 44

Veillez noter que les résultats disciplinaires au bulletin proviennent du jugement final de l'enseignant (e) et n'est nullement relié à une moyenne de notes accumulées. Il se peut que certains travaux n'aient qu'un commentaire annoté par l'enseignant (e).

COMMENTAIRES SUR UNE COMPÉTENCE AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence « travailler en équipe » fera l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.