



**ÉCOLE OU CENTRE :** École de l'Amitié

---

## PLAN D'ACTION

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'école l'Amitié a élaboré son projet éducatif qui comprend notamment les enjeux importants, les orientations, les objectifs, les indicateurs et des cibles. Le projet a été communiqué à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'école s'est dotée d'un plan d'action pour la mise en œuvre du projet éducatif.

Élaboré avec l'équipe-école, le plan d'action détermine, pour chacun des objectifs, des actions (moyens) qui par leur cumul permettront d'améliorer les situations propres aux enjeux importants. Le plan d'action détermine également pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

## PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan  
d'engagement vers la  
réussite de la CSP

Orientation	Évoluer, de façon continue, par la mise en place de meilleures pratiques						Orientation ou objectif :	
Objectif	Augmenter la moyenne des résultats sommaires en écriture chez nos élèves de la 1 <sup>re</sup> à la 6 <sup>e</sup> année.	INDICATEUR(S)	Situation initiale		Année de référence	Cible 2022		La diplomation et la qualification des élèves de moins de 20 ans
		Résultat moyen des élèves de la 1 <sup>re</sup> à la 6 <sup>e</sup> année en écriture	1 <sup>re</sup> 77,5 % 2 <sup>e</sup> 81,6 % 3 <sup>e</sup> 73,7 %	4 <sup>e</sup> 80,1 % 5 <sup>e</sup> 75,9 % 6 <sup>e</sup> 76,7 %	2017-2018	1 <sup>re</sup> 79 % 2 <sup>e</sup> 83 % 3 <sup>e</sup> 75 %	4 <sup>e</sup> 81,7 % 5 <sup>e</sup> 77,4 % 6 <sup>e</sup> 78,2 %	

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Action n° 1 Poursuivre l'implantation des ateliers d'écriture	2019	1 <sup>re</sup> à la 6 <sup>e</sup> année	Année scolaire	8 fois par mois	École	Conseiller pédagogique Enseignants Orthopédagogue Direction	Livre des ateliers d'écriture (Chenelière Éducation)	10 rencontres pour 3 enseignants 3706,86\$	Comité pédagogique statutaire et CAP				Direction
Action n° 2 Application du code de correction et de révision universel	2019	1 <sup>re</sup> à la 6 <sup>e</sup> année	Année scolaire	En situation d'écriture	École	Orthopédagogues Enseignants			Comité pédagogique statutaire et CAP				Direction

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
<b>Action n° 3 Création d'une communauté d'apprentissage professionnelle au 1<sup>er</sup> cycle</b>	<b>2019</b>	<b>1<sup>er</sup> cycle</b>	<b>Année scolaire</b>	<b>6 rencontres</b>	<b>École</b>	<b>Enseignantes du 1<sup>er</sup> cycle Conseillère pédagogique Direction (au besoin)</b>	<b>Documents de référence nécessaires Photocopies</b>	<b>3 enseignantes libérées 6 AM 3 113,72\$ (50% remboursé)</b>	<b>Analyse des données primaires</b>				<b>Direction</b>

## PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	<b>Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel</b>					<b>Orientation ou objectif :</b>  <b>La maîtrise de la langue</b>
Objectif	<b>Diminuer le nombre d'élèves à risque ou en échec en lecture chez nos élèves de 3<sup>e</sup> année</b>	INDICATEUR(S)  <b>Résultat moyen, au sommaire, en fin d'année, d'élèves de 3<sup>e</sup> année en lecture</b>	Situation initiale  <b>18%</b>	Année de référence  <b>2017-2018</b>	Cible 2022  <b>13%</b>	

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
<b>Action n° 1 Surlecture</b>	<b>2019</b>	<b>1<sup>re</sup> à 3<sup>e</sup> année</b>	<b>À déterminer</b>	<b>1 fois par semaine pour les élèves ciblés</b>	<b>École</b>	<b>Enseignante à la retraite</b>		<b>Dons et budget école</b>	<b>Résultat moyen, au sommaire, en fin d'année, d'élèves de 3<sup>e</sup> année en lecture</b>				<b>Direction</b>

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
<b>Action n° 2</b> Afin d'intéresser tous les types de lecteurs et de soutenir les actions pédagogiques des enseignants, constituer une banque de livres, dans les classes, riche et attrayante.	2019	Maternelle 4 ans à la 6 <sup>e</sup> année	Année scolaire		Classes	Enseignants	Livres	2000\$				Équipe-école	
<b>Action n° 3</b> Déploiement des services	2019	Préscolaire à 3 <sup>e</sup> année	Année scolaire		École	Orthopédagogie Orthophoniste Organismes communautaires		57 424\$	Résultat moyen, au sommaire, en fin d'année, d'élèves de 3 <sup>e</sup> année en lecture			Direction	
<b>Action n° 4</b> Création d'une communauté d'apprentissage professionnelle au 1 <sup>er</sup> cycle	2019	1 <sup>er</sup> cycle	Année scolaire	6 rencontres	École	Enseignantes du 1 <sup>er</sup> cycle Conseillère pédagogique Direction (au besoin)	Documents de référence nécessaires Photocopies	3 enseignantes libérées 6 AM 31 13,72\$ (50% remboursé)	Analyse des données primaires			Direction	

## PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel					Orientation ou objectif :  L'équité : diplomation et qualification des garçons
Objectif 1	Diminuer la proportion des garçons en échec dont la réussite est à risque en français à la fin de chaque cycle	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Pourcentage des garçons en échec ou dont la réussite est à risque en français en 2 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année	2 <sup>e</sup> 11% 4 <sup>e</sup> 36% 6 <sup>e</sup> 47%	2017-2018	2 <sup>e</sup> 10,5% 4 <sup>e</sup> 34,2% 6 <sup>e</sup> 44,65%	
Objectif 2	Diminuer la proportion des garçons en échec dont la réussite est à risque en mathématiques à la fin de chaque cycle	Pourcentage des garçons en échec ou dont la réussite est à risque en mathématiques en 2 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année	2 <sup>e</sup> 8% 4 <sup>e</sup> 15% 6 <sup>e</sup> 21%	2017-2018	2 <sup>e</sup> 7,5% 4 <sup>e</sup> 14,2% 6 <sup>e</sup> 20%	

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Action n° 1 Intégration d'activités kinesthésiques variées dans la pédagogie	2019	Maternelle 4 ans à la 6 <sup>e</sup> année	Année scolaire	Quotidienne	École et ses environs	Enseignants Orthopédagogues TES	Matériel de manipulation, articles de sports, accessoires de classe flexible, LÜ, matériel d'activités ludiques, etc.	3000\$	Pourcentage des garçons en échec ou dont la réussite est à risque en mathématiques en 2 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année				Direction

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
<b>Action n° 2</b> <b>Mettre en place</b> <b>des pratiques</b> <b>centrées sur</b> <b>l'enseignement</b> <b>explicite</b>	<b>2019</b>	<b>Maternelle</b> <b>4 ans à la</b> <b>6<sup>e</sup> année</b>	<b>Année</b> <b>scolaire</b>	<b>Quotidienne</b>	<b>École</b>	<b>Enseignants</b> <b>Orthopédagogue</b>			<b>Pourcentage</b> <b>des garçons en</b> <b>échec ou dont</b> <b>la réussite est à</b> <b>risque en</b> <b>français et en</b> <b>mathématiques</b> <b>en 2e, 4e et 6e</b> <b>année</b>				<b>Direction</b>

## PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	<b>Être un milieu ouvert, stimulant sain et sécuritaire</b>					<b>Orientation ou objectif :</b>  <b>La diplomation et la qualification des élèves de moins de 20 ans</b>
Objectif 1	<b>Maintenir une offre d'activité physique variée permettant aux élèves de bouger 60 min par jour.</b>	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		<b>Nombre de minutes offertes par jour</b>	<b>60 min</b>	<b>2017-2018</b>	<b>60 min</b>	
Objectif 2	<b>Augmenter le taux de participation des filles du 3<sup>e</sup> cycle aux activités offertes</b>	<b>Taux d'inscription des filles du 3<sup>e</sup> cycle</b>	<b>22%</b>	<b>2017-2018</b>	<b>33%</b>	

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
<b>Action n° 1</b> <b>Cibler les intérêts des filles à l'aide d'un sondage</b>	<b>2019</b>	<b>Filles de 5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> année</b>	<b>Année scolaire</b>	<b>1 fois par année</b>	<b>École</b>	<b>Direction</b>	<b>TES</b>		<b>Le taux de participation des filles du 3<sup>e</sup> cycle aux activités offertes</b>				<b>Direction</b>



## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
<b>Action n° 2</b> Offrir du parascolaire varié	2019	Préscolaire à la 6 <sup>e</sup> année	Année scolaire	Toutes les semaines	École	TES Enseignants	Matériel divers	4960\$	Nombre de minutes offertes par jour				Direction
<b>Action n° 3</b> Participation à des tournois parascolaires et festivals extérieurs	2019	3 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année	Année scolaire	Au moins 6 fois dans l'année	Montérégie	TES Enseignants	Matériel divers	600\$	Nombre de minutes offertes par jour				Direction
<b>Action n° 4</b> Création d'un club de filles actives	2019	5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année	Année scolaire	En moyenne 1 fois par semaine	École	Direction	Matériel divers		Le taux de participation des filles du 3 <sup>e</sup> cycle aux activités offertes				Direction
<b>Action n° 5</b> Mise en place d'activités dirigées par le service de garde	2019	Maternelle 4 ans à la 6 <sup>e</sup> année	Année scolaire	Tous les jours	École	Service de garde	Matériel divers		Nombre de minutes offertes par jour				Direction

